

NIEUWSBRIEF

Expertisecentrum Innoord | Breedveld 7 | 1025 PZ Amsterdam



Werken aan dieper tekstbegrip in het basisonderwijs

Begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid voor leerlingen. Maar we weten ook dat ze het een moeilijk vak vinden. En ook leerkrachten vinden het lastig om een effectieve en boeiende les begrijpend lezen te geven.

In het Nederlandse onderwijs staan vooral de strategieën centraal. Er zijn nieuwe inzichten die laten zien dat begrijpend luisteren en lezen anders aangepakt kunnen worden, door gebruik te maken van prentenboeken en teksten die complex en toch interessant zijn voor kinderen.

Close Reading geeft leerkrachten de mogelijkheid om samen met leerlingen een boek of tekst echt te doorgronden.

Bij Close Reading gaat het om het volgende:

- Je werkt met een prentenboek of tekst die leerlingen uitdaagt tot nadenken.
- In je les(sen) staat de tekst centraal.

Passend Onderwijs, zo gek nog niet :)

Elke keer schrik ik weer: "Passend onderwijs is na 6 jaar nog geen succesverhaal" of "Passend onderwijs werkt niet zeggen leraren" of "Nog steeds zitten veel te veel kinderen thuis". Bijna dagelijks kom je dit soort berichten tegen in de krant, op tv of in de onderwijsvakbladen.

Ik denk aan mijn werk op het Expertisecentrum Innoord. Wij verzorgen al meerdere jaren passend onderwijs. Wat betekenen wij voor de kinderen van onze scholen?

Passend onderwijs is bedoeld voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en daar zijn we dagelijks mee bezig. Het lijkt er echter op dat passend onderwijs een symbool is geworden van alles wat mis is in het onderwijs: het tekort aan leerkrachten, te heftige problematieken in de klas, geen goede ventilatie en onderwijsachterstanden. Alles lijkt op een hoop geveegd te worden.

In het rommelhok op onze verdieping, dat inmiddels opgeruimd en geveerd is, staat een gezellig blauw bankje met dikke kussens, waar Lianne direct op springt, terwijl de begeleider passend onderwijs letters met haar flitst. Lianne is ernstig ziek en zou misschien wat leren betreft beter verwezen kunnen worden naar het S(B)O, maar blijft gezien de behoefte aan veiligheid en structuur met ondersteuning op de basisschool. Zo proberen we het voor haar samen met school toch een beetje passend te maken.

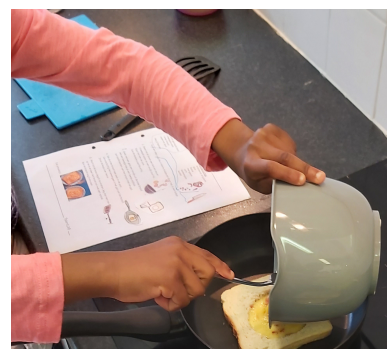
Sarah, een van de orthopedagogen, komt binnen: "Ik heb toch zo'n leuke ochtend gehad. Tommie zat al twee dagen thuis, zijn leerkracht zit in quarantaine, en Tommie kwam toch naar school voor begeleiding. We konden daardoor wel anderhalf uur aan de slag. Hij vindt werken met Snappet nu echt leuk en we hebben ook erg gelachen. Het is echt een humoristisch joch!" Deze jongen en zijn ouders hebben nog een lange weg te gaan, maar het begin is er. Hij komt graag naar school, voelt zich prettig en lacht weer. En hij kan misschien toch wel op de basisschool blijven?

Het blijven op de basisschool is geen doel op zich. Soms heeft een school er alles aan gedaan en komen we met elkaar tot de conclusie dat we niet aan de ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen. Er is hard gewerkt door de leerkracht, het kind en de begeleider, maar helaas met te weinig resultaat. Met elkaar gaan we op zoek naar een "betere" plek. Dit gebeurt niet van vandaag op morgen, ouders hebben vaak tijd nodig om te accepteren dat hun kind echt iets anders nodig heeft. Het uiteindelijke doel is een school die meer past.

Als ik zo rondkijk bij het Expertisecentrum ben ik trots. Er staan mooie leskisten die kunnen worden ingezet in klassen om het onderwijs passend te maken en op de muur hangt een uitspraak van een leerling: "Kunnen we ons niet gewoon weer zo misdragen, zodat we weer met de Impulsklas mee mogen doen?"

Natuurlijk zijn we er nog niet wat passend onderwijs betreft, maar bij Innoord zijn we toch redelijk op weg!

Petra



- De leerlingen lezen een prentenboek of tekst herhaald, verdeeld over verschillende lessen.
- Je stelt tekstgerichte vragen die leerlingen stimuleren om dieper in een tekst of prentenboek te duiken.
- Je laat leerlingen veel met elkaar praten, discussiëren en schrijven over de tekst.
- De leerlingen komen tot diep tekstbegrip.

In dit boek wordt in stappen uitgelegd hoe je met Close Reading aan de slag kunt gaan.

Je krijgt antwoorden op vragen als:

- Hoe selecteer en analyseer je een geschikte tekst?
- Wat is de rol van de lezer bij Close Reading?
- Op welke manier bereid je een lessenserie voor en geef je de sessies?
- Hoe koppel je Close Reading aan andere vakgebieden?
- Hoe stimuleer je goede gesprekken over teksten tussen leerlingen?
- Hoe volg je de ontwikkeling van leerlingen?

Om je te inspireren, gebruiken de auteurs veel voorbeeldteksten. Ze laten zien hoe Close Reading werkt in de praktijk, van groep 1 tot en met groep 8. Door de variatie in teksten en werkvormen wordt begrijpend lezen weer leuk voor jou en voor je leerlingen!

Faalangstreductietraining

De eerstvolgende training start op vrijdag 22 januari en loopt t/m vrijdag 12 maart. De training wordt gegeven op het Expertisecentrum, van 13.30 tot 15.00 uur. Er is nog ruimte voor aanmeldingen.

Leerteam gedrag

De afgelopen periode is het Leerteam gedrag twee keer online bij elkaar geweest. Het Leerteam bestaat uit collega's van het Expertise centrum en collega's van verschillende scholen.

We hebben met elkaar kennismemaakt en onze ambities en doelen besproken. Uitgangspunt is voor alle kinderen een veilige en vertrouwde leeromgeving bieden.

Op alle scholen binnen ons bestuur wordt de leeromgeving gevormd zoals beschreven staat in de Koersnotitie. Meer aandacht voor gedrag op de diverse scholen is van belang; wij gaan op zoek naar hoe dat op scholen wordt vormgegeven. We zijn benieuwd naar good practises, naar nieuwe ideeën en zeker ook naar knelpunten en vragen.

Ons eerste doel is ons verdiepen in gedrag; sociaal emotioneel leren (SEL). Daarnaast willen we graag meer zicht krijgen op sociale veiligheid en de richtlijnen vanuit ons bestuur.



Ook willen wij onze kennis delen. De drukke decembermaand komt er weer aan en voor veel kinderen brengt dit een hoop spanning mee. Voor kinderen met ASS (Autisme Spectrum Stoornis) is de komende periode helemaal spannend. Wat kun jij als leerkracht nu doen om het ook voor deze kinderen leuk te maken?

Een algemeen antwoord op het reguleren van spanning is: voorspelbaarheid! Hoe jammer je het zelf ook vindt als leerkracht, het bieden

van voorspelbaarheid is in deze decembertijd erg prettig voor deze kinderen. Het maakt het onzekere/angstige wereldje weer wat veiliger! En... er blijft altijd wel spanning aanwezig waar je als leerkracht ook niet op voorbereid bent.

Concreet kun je denken aan:

- Maak een afstreekkalender met daarop de bijzondere gebeurtenissen op school.
- Spreek met het kind door als er iets onverwachts gaat gebeuren. Bijv. pieten die de klas in komen.
- Houd de kinderen in de gaten als ze binnenkomen en houd het kind even bij je als de drukte in de klas te veel wordt.
- Cadeautjes kunnen samen worden ingepakt, schrijf zijn/haar naam erop en leg uit dat op 4 december dit cadeautje voor het kind is.
- Gebruik visualisaties wanneer het kind daar baat bij heeft (picto's van sclera).
- Zorg voor een dagschema en zorg bijv. met de Sintviering ervoor dat Sint en zijn Pieten weten wie het kind met ASS is, en wat het kind niet prettig vindt.
- Zet het kind met de activiteiten bij een volwassene of een maatje, zodat het zich veilig voelt.
- Geef het kind een vaste taak.
- Afspraken die met het kind zijn gemaakt vanwege zijn ASS, gelden ook op de feestdag, wees duidelijk in de regels van de dag!
- Maak van tevoren een afspraak over het moment waarop het kind iets anders mag gaan doen. (baken dit duidelijk af: wat? waar? hoe lang?)

Namens het leerteam gedrag,
Marleen en Annabel

Leerteam (hoog)begaafdheid 2020-2021

Het leerteam is tot nu toe twee keer bijeen geweest. In 2019-2020 is een visie geschreven op (hoog-)begaafdheid, op basis van inventarisatie op onze scholen. Deze visie is gedeeld met het bestuur. De volgende stap is een presentatie hierover door onze specialist meer- en hoogbegaafdheid Iris Gadellaa in februari in het IB-netwerk.

Eerste aandachtspunt dit jaar van het leerteam is de kennis over het onderwerp te bevorderen. De training die hiervoor is georganiseerd door de Voorsprong, die noodgedwongen digitaal moest worden aangeboden, is helaas niet goed bezocht, wat jammer is. Het leerteam beraadt zich op andere manieren om de kennis binnen de scholen te vergroten. We starten met een padlet over (hoog-)begaafdheid. Dit is een toegankelijke manier om kennis te delen.

In de tweede bijeenkomst hebben wij geïnventariseerd welke intake- en/of signaleringsinstrumenten gebruikt worden binnen de stichting. Hierover wordt een deel-protocol gemaakt met voorstellen voor manieren om de intake en signalering binnen de school te versterken.

Het leerteam zal vervolgens een voorzet geven om in het protocol te kunnen beschrijven op welke manier scholen het best kunnen compacten en verrijken in de groep.
Ambitieuze doelen!

Nog niet alle scholen zijn vertegenwoordigd in het leerteam. Als jij ook wilt meedenken of good practices hebt om te delen, meld je dan nog aan voor het leerteam.



Aanvragen arrangementen via de website [aanbod](#)
Of voor wie er klaar voor is via kindkans