

NIEUWSBRIEF

Expertisecentrum Innoord | Breedveld 7 | 1025 PZ Amsterdam



'Solide onderbouwd en praktisch handboek voor de onderwijs-professional.'

Iedere dag doe je als leerkracht, ib'er of directeur je best om goede inschattingen te maken en de juiste beslissingen te nemen. Daarbij ga je ervan uit dat je als professional kunt vertrouwen op je denken en je intuïtie. Maar is dat wel terecht?

Vanuit de wetenschap is bekend dat ons brein soms eigenzinnige sluiproutes neemt en ons weleens voor de gek houdt. Het resultaat is dat we uitglijden in ons denken, wat leidt tot verkeerde inschattingen, oordelen en beslissingen.

Trainingen hopelijk weer mogelijk na de meivakantie

De trainingen Executieve functies en Faalangstreductie kunnen op dit moment vanwege Corona niet gegeven worden in gevarieerd samengestelde groepen.

We hebben een nieuwe brugklastraining voor groep 8 gepland en we hopen dat deze na de meivakantie kan starten.

Brugklastraining

De brugklastraining is bedoeld voor leerlingen uit groep 8. In deze training wordt aandacht besteed aan sociale vaardigheden, zoals het maken van nieuwe vrienden, voor jezelf opkomen en omgaan met feedback. Daarnaast is er ook aandacht voor studievaardigheden zoals het leren plannen van huiswerk en veranderingen die horen bij de overgang naar het VO.

Het doel van de training is het vergroten van zelfvertrouwen zodat kinderen meer weerbaar en voorbereid beginnen op het voortgezet onderwijs.

Deze groepstraining van maximaal 8 leerlingen zal als het kan op donderdag 20 mei starten en wordt van 14.30u tot 16.00u gegeven op het Expertisecentrum.

Voor deze training is er nog geen officieel aanmeldingsformulier. De aanvraag kan gedaan worden via het aanmeldingsformulier voor de Faalangstreductietraining. Graag even vermelden dat het om groep 8 training gaat bij opmerkingen.

Faalangstreductietraining

De faalangstraining is bedoeld voor leerlingen vanaf groep 5 die bijvoorbeeld erg gespannen zijn tijdens de CITO-periode of voor een spreekbeurt of leerlingen die geen vragen durven te stellen in de klas.

In de training wordt onder andere aandacht besteed aan lichaamssignalen bij angst, leren ontspannen, helpende en niet-helpende gedachten, gevoelens herkennen en haalbare doelen stellen.

Deze groepstraining van maximaal 8 leerlingen zal als het kan op vrijdag 21 mei starten en wordt van 14.30u tot 16.00u gegeven op het Expertisecentrum.

Leerteam gedrag: Relatie, Competentie, Autonomie

Het Leerteam Gedrag is een aantal keer digitaal bijeen geweest en het is fijn om op deze wijze kennis en expertise te delen. In het Leerteam participeren experts vanuit het Expertisecentrum en gedragsdeskundigen van verschillende scholen. Leren van elkaar, inspiratie opdoen en uitwisselen van ervaringen komen aan bod tijdens onze overleggen. We delen deze informatie graag met al onze collega's van Innoord. Zo hebben jullie in december een digitale padlet ontvangen met betrekking tot SEL (sociaal emotioneel leren) na de lockdown en hebben we meer zicht gekregen op protocol Gedrag van Innoord. Dit keer willen we een wat oudere, maar populaire theorie delen.



Dit boek biedt een beknopte, toegankelijke handleiding voor de belangrijkste concepten en toepassingen in Otto Scharmer's klassieke Theorie U. Scharmer stelt dat ons vermogen om aandacht te besteden de wereld vormt. Wat ons verhindert om effectiever met situaties om te gaan, is dat we ons niet volledig bewust zijn van die innerlijke conditie waaruit onze aandacht en acties voortkomen. Scharmer noemt dit gebrek aan bewustzijn onze blinde vlek. Hij belicht de blinde vlek in leiderschap van vandaag en biedt praktische methoden om veranderingsmakers te helpen deze te overwinnen door het proces, de principes en de praktijken van Theorie U. En hij schetst een raamwerk voor het bijwerken van de "besturingssystemen" van onze onderwijsinstellingen, onze economieën en onze democratieën. Dit boek stelt leiders en organisaties in alle sectoren in staat bewustzijn te verschuiven en het vermogen te versterken om mee te bouwen aan de toekomst.

Wanneer we probleemgedrag zien in de klas zijn we geneigd dit meteen te willen oplossen. Vooral bij storend ongemotiveerd gedrag in de klas gaan we vaak aan de slag met beloningssystemen. Prima, als dit ervoor zorgt dat je leerling daardoor minder storend is en er meer balans komt in je klas. Om erachter te komen waarom deze leerling niet intrinsiek gemotiveerd is, kun je terug pakken naar de meest bekende theorie over motivatie; de zelfdeterminatie theorie (Self Determination Theory) van Deci & Ryan (1985; 2000). De motivatietheorie gaat uit van de natuurlijke, aangeboren neiging van mensen om bezig te zijn met interessante dingen en te zoeken naar verbintenissen tussen zichzelf en de wereld.

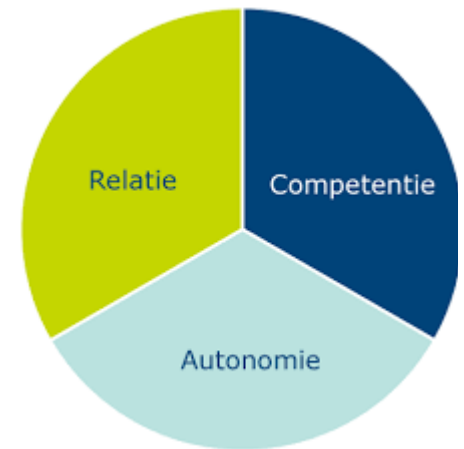
Onder die gerichtheid op groei en natuurlijke ontwikkeling ligt een fundament van drie psychologische basisbehoeften: een natuurlijke behoefte aan autonomie, relatie en competentie.

- ★ Autonomie. De leerling heeft de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij/zij doet.
- ★ Gevoel van competentie. Het vertrouwen dat de leerling moet hebben in eigen kunnen.
- ★ Relatie, sociale verbondenheid. De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; leerlingen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken (Verbeeck, 2010).

Observeer de leerling eens en ga eens na waar de leerling in tekort wordt gedaan. Wat kan jij doen als leerkracht om de leerling meer gevoel voor autonomie, competentie of relatie te geven? Ook kun je dit gebruiken op groepsniveau. Geen gemotiveerde klas? Op welk van de onderdelen kan je ze uitdagen. Is er genoeg ruimte voor autonomie in je klas? Zijn je lessen functioneel, genoeg uitdaging? Is er onderlinge relatie (en met jou)?

Heb je hier hulp bij nodig of zou je hier meer over willen weten, mag je altijd mailen naar; e.vandereerden@innoord.nl

Namens het leerteam gedrag: Marleen en Ellen



Leeskring in groep 6 Buikslotermeer

Op maandag 1 maart is een groep kinderen uit groep 6 gestart met een leeskring. Taalspecialist Luciënne Rijks leest met de kinderen een heel leuk en bijzonder boek waarover ze met elkaar in gesprek gaan. Dit gebeurt na schooltijd, zodat deze kinderen meer tijd hebben om extra te lezen, nieuwe woorden te leren en nog beter te leren spreken. Luciënne leest soms een stuk voor waarover gesproken wordt, en op andere momenten lezen kinderen thuis allemaal in hetzelfde boek. Dat is bijzonder, want iedereen heeft een andere mening over het boek en elk kind heeft weer nieuwe verrassende ideeën. Natuurlijk bedenkt Luciënne ook allerlei bijzondere activiteiten rondom het boek en als het boek uit is, pakt de groep weer een nieuw boek! Ondertussen hebben de kinderen het boek 'De beste school van de hele wereld' van Manon Sikkel met veel plezier helemaal uitgelezen. Ze kijken uit naar het nieuwe boek dat ze weer mee naar huis hebben gekregen.

We hopen en verwachten dat de leerlingen vooruit zullen gaan met (begrijpend) lezen, met spreken en dat ze veel nieuwe woorden leren. Maar het is vooral belangrijk dat de kinderen merken hoe leuk lezen kan zijn en wat het je allemaal kan opleveren!

Nieuw bij het Expertisecentrum



Ik ben Judith van Zuylen, samenwonend met mijn vriend en onze twee tienerdochteren in Utrecht. Vanaf de krokus- tot de zomervakantie werk ik voor Innoord in verband met zwangerschapsvervanging. Ik ga in ieder geval 3 leerlingen van Elzenhagen begeleiden op donderdagen en wellicht later nog meer.

Vanuit mijn eigen praktijk werk ik sinds 5 jaar met kinderen in de basisschoolleeftijd en hun ouders. Veel van de kinderen die ik begeleid zijn zgn. beelddenkers.

Voor hen blijkt het vaak lastiger om mee te komen op school. Problematieken zijn o.a. faalangst, dyslexie, dyscalculie, concentratieproblemen, laag zelfbeeld en/of wisselende cijfers. Ik heb er zin in om bij Innoord leerlingen te begeleiden en verder te helpen. Ook kijk ik ernaar uit om met jullie kennis te maken en om van elkaar te leren.

Aanvragen arrangementen via de website [aanbod](#)
Of voor wie er klaar voor is via kindkans