

NIEUWSBRIEF

Expertisecentrum Innoord | Breedveld 7 | 1025 PZ Amsterdam



Teken jij weleens in je les? Tekeningen zijn heel nuttig om je uitleg te verhelderen. Ze helpen leerlingen om de lesstof te begrijpen, analyseren en onthouden. Ons brein kan immers beter informatie opnemen als er zowel woorden als beelden worden gebruikt. Door zelf te tekenen, creëer je bovendien een cultuur waarin leerlingen óók op een snelle manier kunnen tekenen.

Teken je les is een praktijkgericht boek, met veel voorbeelden en oefeningen die je helpen om zonder al te veel moeite een visuele aanpak in je klas of op schoolniveau toe te passen. Lees het met een stiften en schetsboek bij de hand en ga direct aan de slag.

[Uitgave van Bazalt](#)

Website Expertisecentrum

De website van het expertisecentrum is op verschillende plekken aangepast. Bij het tabblad aanbod/arrangementen staat duidelijk geformuleerd wat de voorwaarden zijn voor het aanvragen en toegekend krijgen van een arrangement. We merken soms dat niet alles aangeleverd wordt, maar vooral dat de hulpvraag te globaal is. Bij het aanvragen van een consultatie of observatie is dit zeker van belang. Soms is het handiger om te starten met een aanvraag consultatie.

Bij het nieuwe tabblad "Kennis delen" vind je onderwijsinhoudelijke onderwerpen, padlets en andere documenten/links. Mis je nog onderwerpen of heb je goede tips, laat het ons weten via de mail.

Criteria dyscalculie

Binnen elke groep zijn er kinderen en jongeren die, ondanks extra hulp, moeite blijven houden met rekenen. Deze kinderen kunnen vaak prima leren, maar de moeite met rekenen blijft. Bij sommige kinderen kan er zelfs sprake zijn van frustratie.

Wanneer de achterstand te groot wordt en extra hulp niet het gewenste resultaat heeft, zou er sprake kunnen zijn van dyscalculie. Het woord 'dyscalculie' bestaat uit de Griekse woorden 'dys' en 'calculie'. 'Dys' betekent 'slecht' en 'calculie' betekent 'rekenen'. Wanneer dyscalculie letterlijk wordt vertaald betekent het 'slecht kunnen (be)rekenen'.

In Nederland wordt de volgende definitie gehanteerd: Dyscalculie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen met het leren en vlot en/of accuraat oproepen en/of toepassen van reken-wiskundekennis (feiten/afspraken).

Wanneer een leerling in aanraking komt voor een dyscalculieonderzoek dient de classificatie van dyscalculie plaats te

vinden aan de hand van de volgende criteria:

*Er is sprake van een significante rekenachterstand ten opzichte van leeftijdsgenoten, waardoor de persoon in het dagelijks leven gehinderd wordt (criterium van ernst).

*Er is sprake van een significante rekenachterstand ten opzichte van datgene wat op basis van individuele -



Praktische adviezen voor een vliegende start.

Of je nu net gestart bent, al jaren werkt als IB'er of je nog aan het oriënteren bent: Deze "Wegwijzer" is geschreven voor iedereen die een overzicht wil hebben wat het vak van intern begeleider inhoudt.

Het is gebaseerd op tientallen wetenschappelijke bronnen en ervaringen uit de praktijk.

Je kunt deze Wegwijzer zien als een "spiekboek", waarin je informatie kunt opzoeken die relevant is voor jou.

Nieuw uitgegeven bij [instando](https://www.instando.nl)

Nieuwe Impulsgroep

Na de voorjaarsvakantie gaan we starten met een derde Impulsgroep. Er zijn nog enkele plekken. Graag voor 1 maart aanmelden via Kindkans.

Faalangst en PO-VO training

Ook start er weer een nieuwe faalangsttraining op het Expertisecentrum. Dit keer willen we ons richten op groep 6 en 7. Leerlingen uit groep 8 komen in aanmerking voor een PO-VO training. De faalangsttraining start 9 maart t/m 20 april. Deze vindt plaats op het expertisecentrum, woensdagmiddag van 13.30 tot 15 uur.

De Voorsprong

De komende maanden worden er verschillende workshops aangeboden door begeleiders passend onderwijs.

cognitieve- ontwikkeling van die persoon verwacht mag worden (criterium van achterstand).

*Er is sprake van een hardnekkig rekenprobleem, dat resistent is tegen gespecialiseerde hulp (criterium van didactische resistentie).

Wordt er niet voldaan aan één of meer criteria, dan is er geen sprake van dyscalculie maar wellicht van een ernstig rekenprobleem.

Binnenkort wordt er via De Voorsprong een workshop aangeboden over dyscalculie

Traumasesitief onderwijs

Getraumatiseerde kinderen hebben vaak moeite met leren, met het reguleren van hun emoties en hun gedrag, en met vertrouwen in zichzelf en anderen. Doordat ze dagelijks te maken hebben (gehad) met onveilige of zeer stressvolle omstandigheden, zijn hun hersenen gericht op overleven in een bedreigende omgeving. Het gedrag van deze kinderen is voor leerkrachten vaak moeilijk te begrijpen, wat kan leiden tot gevoelens van machteloosheid en frustratie.



Het nieuw uitgekomen boek "Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen" biedt leerkrachten en andere onderwijsprofessionals de kennis en praktische richtlijnen om de negatieve spiraal te doorbreken, zodat getraumatiseerde kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit komt ten goede aan de schoolprestaties, aan de veerkracht van getraumatiseerde kinderen en aan het klimaat in de klas. School kan hiermee in het leven van getraumatiseerde kinderen een groot verschil maken.

Bij steeds meer leerlingen, die we begeleiden merken we dat er sprake is van problematiek gerelateerd aan trauma. Ook tijdens de gesprekken met de directeuren en ib-ers komt dit onderwerp steeds vaker aan de orde. Vanuit het Expertisecentrum worden meerdere begeleiders de komende tijd getraind om scholen te gaan begeleiden om meer traumasensitief onderwijs te geven. Om iedereen mee te nemen in dit aanbod staat de inspiratiemiddag van Innoord ook in het teken van dit onderwerp. Als er deelnemers van een school zijn ontvangt deze school bovenstaand boek.

o.a. over dyscalculie, leesbevordering en hoogbegaafdheid.

Vooraankondiging

Inspiratiemiddag Traumasensitief Onderwijs voor alle medewerkers van Innoord Woensdag 13 april 2022

Noteer het vast in de agenda.

Nieuw bij het Expertisecentrum: Cindy Braaksma



Voordat ik in het basisonderwijs terecht kwam heb ik 23 jaar gewerkt op afdeling P&O bij de gemeente Amsterdam. Daarna ben ik omgeschoold en heb ik met veel plezier ruim 18 jaar in het basisonderwijs gewerkt. Hiervan heb ik 10 jaar gewerkt als leerkracht bij de groepen 3, 5 en 6. Aansluitend heb ik 8 jaar als intern begeleider in de bovenbouw gewerkt. Tijdens mijn werk op de basisschool heb ik ook nog 3 jaar zelfstandig gewerkt in een bijlespraktijk in Badhoevedorp. Bij mijn werkzaamheden heb ik veel ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen. Per 1 januari werk ik bij het Expertisecentrum. Hier zal ik mij richten op het begeleiden van kinderen met lees-, reken- of algehele leerproblemen. Ik heb er heel veel zin in en ben benieuwd naar alle scholen van Innoord.

Aanvragen arrangementen via KINDKANS.

De aanvragen die betrekking hebben op de NPO-gelden worden gedaan in gesprek tussen directie EC en directie school en IB-er.