

## Talentroute voor (hoog)begaafde leerlingen

Ieder kind heeft een talent en elk talent is even belangrijk. Innoord leert kinderen hoe zij hun talent en potentieel het best kunnen benutten. Deze visie schetst de stippen aan de horizon voor de talentontwikkeling van de (hoog)begaafde leerlingen van Innoord, zodat wij de toekomst kunnen voorbereiden op deze leerlingen.

Binnen Innoord wordt een (hoog)begaafde leerling gezien als een leerling die meer uitdaging nodig heeft dan het reguliere programma biedt. Het is een leerling die voorloopt in de cognitieve ontwikkeling en soms kan opvallen op andere ontwikkelingsgebieden. Een (hoog)begaafde leerling kan een groter bewustzijn hebben en wordt daardoor ook wel hoogalert<sup>1</sup> genoemd. Deze alertheid heeft effect op hoe een leerling de wereld om zich heen beleeft en zich daarin beweegt. In de literatuur wordt daarom onderscheid gemaakt tussen het de specifieke persoonlijkheidseigenschappen (zijnsluit) en de cognitieve elementen van hoogbegaafdheid (denkluik) <sup>2</sup> van deze kinderen. Op de scholen van Innoord volgt de (hoog)begaafde leerling een persoonlijke talentroute die de ontwikkeling van beide luiken stimuleert.

Innoord vindt het belangrijk leerlingen op tijd te signaleren. Aangezien elk (hoog)begaafd kind uniek en begaafd is op zijn eigen manier, kan dat lastig zijn. Om onderpresteren of aanpassing aan de norm van de groep te voorkomen, worden de leerlingen al bij de aanmelding gesignaleerd. Hiervoor wordt het signaleringsinstrument Knappe Kleuters<sup>3</sup> ingezet. Het is van belang dat er elk schooljaar opnieuw een signaleringsinstrument wordt ingevuld, omdat (hoog)begaafde leerlingen gemakkelijk over het hoofd worden gezien. Dit wordt gedaan met een jaarlijkse quickscan .<sup>4</sup>

Daarnaast hecht Innoord grote waarde aan de rol van leerkrachten. Hun scherpe observaties kunnen de (hoog)begaafde NT2ers, onderpresteerders of aangepaste (hoog)begaafden ontdekken. Om leerkrachten de kennis te geven om gericht te kunnen observeren worden er bij De Voorsprong jaarlijks workshops georganiseerd. Bovendien heeft elke school (toegang tot) de ondersteuning van een (hoog)begaafdheidsspecialist.

De persoonlijke talentroute is gebaseerd op de unieke onderwijsbehoeften van de (hoog)begaafde leerling. Innoord zorgt dat de talentroute al start bij het jonge kind. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 gaan deze leerlingen vlotter door de leerstof heen (compacten of versnellen) zodat er ruimte is voor verrijking en het ontwikkelen van andere vaardigheden. Met behulp van de taxonomie van Bloom worden opdrachten aangeboden op een hoger cognitief niveau. Op deze manier wordt het denkluik aangesproken.

Innoord vindt het essentieel om de kinderen daarnaast te ondersteunen bij de persoonsvorming, omdat het zijnsluit zo'n grote rol speelt in het leven van een

(hoog)begaafde. Veel (hoog)begaafde leerlingen komen vroeg of laat barrières tegen die hen beïnvloeden . Hier moeten ze mee leren omgaan. De cognitief uitdagende opdrachten zijn het middel om te kunnen werken aan deze persoonsvorming. De leerlingen werken aan executieve functies , mindset en leren leren, leren leven en leren denken . Deze vaardigheden worden bovendien elke week geoefend in een groepsoverstijgende klas. Scholen kunnen hiervoor een eigen aanbod creëren of gebruik maken van het aanbod van het Expertisecentrum Innoord . Deze klas biedt de leerlingen de gelegenheid om zich te begeven tussen ontwikkelingsgelijken. Hierdoor krijgen ze meer inzicht in waarom ze

zijn zoals ze zijn en dat er anderen zijn zoals zij. De vaardigheden die worden aangeboden in de groepsoverstijgende klas, worden verder ingeoeffend in de eigen klas.

Innoord zal de voorsprong van deze leerlingen niet vasthouden maar vergroten. De (hoog)begaafde leerlingen zullen niet alleen hun cognitieve vaardigheden ontwikkelen, maar ook de tools verwerven om hun talenten te benutten in een wereld die niet altijd aansluit bij hun eigen verwachtingen.

<sup>1</sup> Althuisen, M., De Boer, N., & Van Kordelaar, N. (2014). Een andere kijk op hoogbegaafdheid. Amsterdam: Uitgeverij SWP. <sup>2</sup> Kieboom, T. & Venderickx, K. (2017). Meer dan intelligent. De vele gezichten van hoogbegaafdheid bij jongeren en volwassenen. Tiel: Lannoo.

<sup>3</sup> <https://expertgroepontwikkelingsvoorsprong.nl/>

<sup>4</sup> <http://www.hoogbegaafdheid-in-zicht.nl/>

<sup>5</sup> <https://devoorsprong.nl/>

<sup>6</sup> <https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/bloom>

<sup>7</sup> Kieboom, T. & Venderickx, K. (2017). Meer dan intelligent. De vele gezichten van hoogbegaafdheid bij jongeren en volwassenen. Tiel: Lannoo.

<sup>8</sup> Herrewijn, B. & Monfils E. (2019). Breinhelden. Een programma voor groep 5/6. Doordacht werken aan executieve functies. Rotterdam: Bazalt.

<sup>9</sup> Dweck, C. S. (2018). Mindset. Verander je manier van denken om je doelen te behalen. Amsterdam: Uitgeverij SWP. <sup>10</sup> Boekhorst - Reuver, J. te, (2010). DVL: Doelen en Vaardigheden Lijst, Enschede: SLO.

<sup>11</sup> <https://expertisecentrum.innoord.nl/20-leerlab/>